

Е.В. Волкова, О.А. Кожевникова

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

2 класс

Мониторинг и формирование
естественнонаучной грамотности



Москва

Издательство «Интеллект-Центр»

2020

УДК 373.167.1:5+5(075.3)

ББК 20.1я72

В 67

Рецензент:

П.М. Скворцов – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования ПСТГУ,
Почётный работник общего образования РФ

Волкова, Е.В.

В67 Окружающий мир. 2 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности : [учебное пособие] / Е.В. Волкова, О.А. Кожевникова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 64 с.

ISBN 978-5-907339-06-4

Пособие «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности» представляет сборник заданий, предназначенных для формирования и мониторинга предметных умений в соответствии с требованиями к планируемым результатам по учебному предмету «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы.

Учебные задания ориентированы не только на выполнение и проверку знаниевого компонента, но и на решение практико-ориентированных заданий на основе материала, изучаемого как в рамках традиционной образовательной программы, так и за рамками учебной программы.

Практико-ориентированные задания позволяют использовать возможности материала с целью формирования метапредметных умений и подготовки к решению типовых заданий в логике международных исследований качества образования.

УДК 373.167.1:5+5(075.3)

ББК 20.1я72

*При оформлении издания использованы изображения
из фотобанков «Фотодженика» и «Лори»*

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Художник А.А. Горбунова

Корректор М.Н. Локтионова

Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова

Подписано в печать 25.06.2020. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

ISBN 978-5-907339-06-4

© Е.В. Волкова, О.А. Кожевникова, 2020

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020

ВВЕДЕНИЕ¹

Пособие «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности» предназначено для оценки индивидуальных достижений планируемых результатов по изучаемым темам предмета «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы и для формирования универсальных учебных умений при решении практико-ориентированных заданий на основе материала, изучаемого как в рамках традиционной образовательной программы, так и за рамками учебной программы.

Задания распределены по типу выполнения. В каждом тесте предлагаются задания базового уровня с выбором ответа на проверку знаниевого компонента, которые, по усмотрению учителя, могут использоваться в диагностической работе по изучаемой теме.

Особенностью этого пособия является ориентация предлагаемых заданий не только на Стандарт 2020, но и на методологию международных исследований качества подготовки обучающихся начальной школы.

Учебные задания, представленные в формате типичных заданий международных исследований TIMSS и PIRLS, задания повышенного уровня сложности позволяют учителю реализовать возможность организации фронтальной работы и дифференцированного обучения.

Небольшие учебные и научно-познавательные тексты по изучаемой теме в каждом классе представляют возможность повысить уровень читательской грамотности учащихся. Организация процесса чтения с целью использования информации и формулирования выводов способствуют формированию естественнонаучной грамотности.

Межпредметные задания на выявление сходств и отличий с помощью сравнения отдельных признаков объектов, работа со схемами, таблицами, диаграммами позволяют сформировать метапредметные умения.

Пособие содержит материалы для учителя с подробной характеристикой каждого теста, что позволит своевременно провести корректировку образовательного процесса, а значит, решить проблему повышения качества обучения.

Все задания соответствуют планируемым результатам ФГОС, поэтому могут применяться при работе с различными УМК. Пособие может быть использовано как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий.

Волкова Е.В.,

Председатель Ассоциации учителей начальных классов города Москвы, учитель начальных классов, руководитель группы авторов пособий «Тематические проверочные работы для начальной школы», «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности»

¹ Для учителей и родителей.

Пояснения для выполнения работ

При выборе верного ответа необходимо отметить значком ✓ в клетке ту букву, которая, по твоему мнению, соответствует верному ответу, как это сделано в примере 1. Если надо изменить выбранный ответ, то зачеркни его и отметь новый ответ, который считаешь верным, как это сделано в примере 2.

ПРИМЕР 1

Выбери строку с объектом неживой природы.
Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А	<input type="checkbox"/>	
Б	<input type="checkbox"/>	
В	<input type="checkbox"/>	
Г	<input checked="" type="checkbox"/>	

ПРИМЕР 2

Выбери строку с объектом неживой природы.
Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А	<input type="checkbox"/>	
Б	<input type="checkbox"/>	
В	<input checked="" type="checkbox"/>	
Г	<input checked="" type="checkbox"/>	

При оформлении ответов с кратким и развёрнутым ответами пиши разборчиво.

Если надо изменить ответ, то зачеркни его и напиши новый ответ, который считаешь верным.



1 Если в задании рядом с вопросом нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1, это значит, что ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.

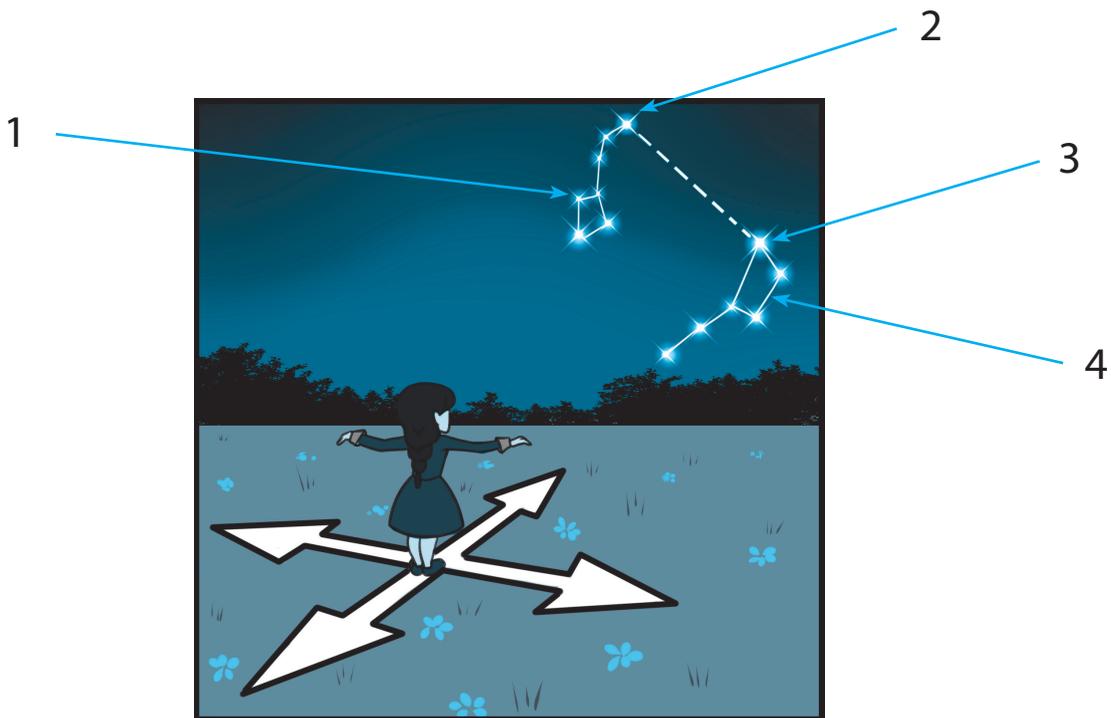
ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

1. В какой строке записано верное утверждение о звёздах?

Отметь знаком ✓ верный ответ.

- | | | |
|----------|--------------------------|--|
| А | <input type="checkbox"/> | Звёзды светят только ночью. |
| Б | <input type="checkbox"/> | Ближайшая к нашей планете звезда – Кассиопея. |
| В | <input type="checkbox"/> | Звёзды – очень маленькие раскалённые газовые шары. |
| Г | <input type="checkbox"/> | Звёзды светят и днём, и ночью. |

2. Рассмотрни рисунок.



Какие стрелки указывают на Полярную звезду и созвездие Большой Медведицы?

Отметь знаком ✓ верный ответ.

- | | | |
|----------|--------------------------|------|
| А | <input type="checkbox"/> | 1, 2 |
| Б | <input type="checkbox"/> | 2, 3 |
| В | <input type="checkbox"/> | 1, 3 |
| Г | <input type="checkbox"/> | 2, 4 |

3. Выбери строку, в которой записаны ВСЕ созвездия. Отметь знаком ✓ верный ответ.

А

Нептун, Венера, Плутон

Б

Большая Медведица, Водолей, Кассиопея

В

Малая Медведица, Солнце, Земля

Г

Лев, Полярная звезда, Марс

4. Что НЕ входит в состав Солнечной системы? Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А

Земля, Луна, Солнце

Б

Венера, Марс, Меркурий

В

аппарат «Вояджер1», созвездия, ракета

Г

Уран, Сатурн, космическая пыль



5. Прочитай. Выбери верное высказывание ТОЛЬКО о Солнце.

Отметь знаком ✓ верный ответ.

А

Солнце – звезда Солнечной системы.

Б

Солнце светит днём, а Луна – ночью.

В

Солнце, камни, песок, ветер – это неживая природа.

Г

Солнце вращается вокруг планет.

6. Прочитай текст.

Радуга – это самое красивое и необычное явление природы. Она появляется при освещении Солнцем множества водяных капель во время дождя или после него. Два человека видят одну и ту же радугу по-разному, если стоят в разных местах. При наблю-

дении радуги Солнце всегда находится за спиной наблюдателя. Поэтому увидеть одновременно Солнце и радугу невозможно. Радуга обычно выглядит, как дуга. В действительности все радуги имеют форму круга.

Расположи события, в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого напиши цифры в квадратики, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном квадратике.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Радуга обычно выглядит, как дуга. |
| <input type="checkbox"/> | Солнце всегда находится за спиной наблюдателя. |
| 1 | Радуга – это самое красивое явление природы. |
| <input type="checkbox"/> | Увидеть одновременно Солнце и радугу невозможно. |
| <input type="checkbox"/> | Цвет радуги изменяется в зависимости от местонахождения наблюдателя. |

 1 Ответ:

--	--	--	--	--

Какую фигуру в действительности представляет радуга? Напиши. Используй информацию из текста.

 1 Ответ: _____

7. Прочитай текст.

В горах зарождаются и живут удивительные ветры. С ледяных вершин Альп текут тёплые животворные ветры. Они поднимают на 15–20 °С температуру воздуха. Это фёны. Под их влиянием зеленеют травы, набухают почки.

А на берегах Чёрного и Азовского морей зарождается холодный, жестокий ветер – бора, борей. Он срывает крыши с домов, ломает деревья. Борей резко понижает температуру.

Есть и огненные ветры-суховеи. Они зарождаются в пустынях и степях. «Сжигающие без огня» – так называют люди эти ветры. Там, где прошли суховеи, растения блекнут, засыхают и погибают.

Как влияет сила ветра на окружающую природу? Заполни таблицу, используя информацию из текста. Выбери один ответ в каждой строке и отметь ✓.

 1	Влияние ветра	бора	суховеи	фён
	срываются крыши, лопаются стёкла, падают деревья			
	растения блекнут, засыхают и погибают			
	набухают почки, зеленеют травы			

Какой температуры бывают ветры и где зарождаются?

А) Бора	1. огненный ветер	4. на берегах Чёрного и Азовского морей
Б) Фён	2. тёплый ветер	5. в пустынях и в степях
В) Суховеи	3. холодный ветер	6. в горных районах

Построй три логические цепочки. Укажи номера из каждого столбика.

 1 **Ответ:** А) _____; Б) _____;
В) _____.

8. Прочитай текст.

Аня и Рома читали книги о зелёных «барометрах» погоды.

Аня прочитала про вьюнок, чистотел и сердечник, которые склонились к земле перед ненастьем. Так они сообщают о скором ливне.

А Рома прочитал про маргаритки. Они закрываются перед дождём и наклоняют «головки» к земле, как и колокольчики.

Если венчик мокрицы не раскрывается до 9 часов утра – жди дождя. А черёмуха сообщает о понижении температуры. Репейник перед тёплым днём растопыривает колючки. Зацвела рябина — сильных холодов уже не должно быть.

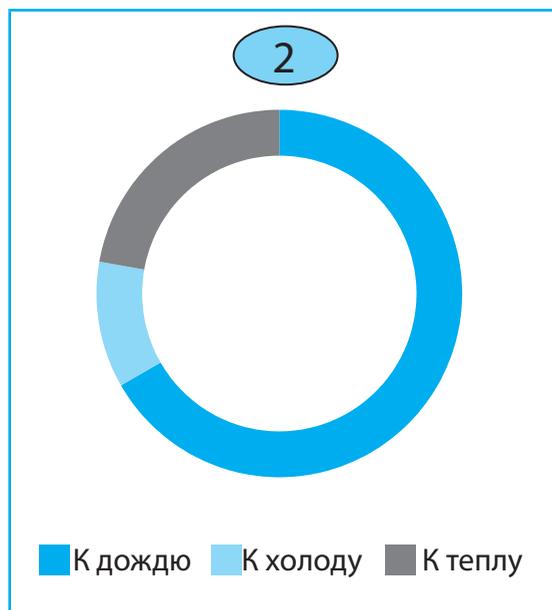
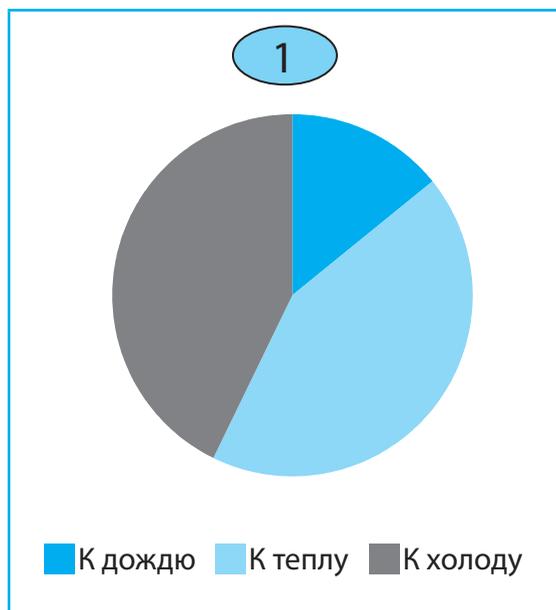
Рассмотри таблицу «Растения-барометры» и запиши недостающие данные.



Прогноз	Количество растений
К дождю	6
К	1
К	

Рассмотри диаграммы.

Растения-барометры



Выбери диаграмму, которая верно составлена на основе данных таблицы.

Запиши её номер и количество растений в порядке увеличения.



Ответ: № _____; , , .

9. Прочитай текст.

Школьники изучали прогноз погоды на выходные дни. В субботу ночью ожидается снег и самая низкая температура. Солнышко выглянет только к полудню. А к вечеру начнётся дождь и продлится до воскресного утра. Температура в эти дни будет постепенно повышаться до $+3$ °С.

В какое время суток шёл снег и была самая низкая температура?

Отметь в таблице знаком ✓. Используй информацию из текста.

Нарисуй значок  в соответствующем столбце, чтобы показать, когда шёл дождь.



Дата	суббота, 7 марта				воскресенье, 8 марта			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки								
Температура воздуха, °С			+1	+1	+1	+2	+3	+3

Какого числа температура была самая высокая?



Ответ:

10. Прочитай.

Давным-давно, когда Земля только зарождалась, её поверхность была покрыта камнями. Сверкали молнии, извергались вулканы. Не было ничего живого. И Землю окружал слой газов, в котором не было кислорода.

Есть много версий как появилась жизнь на Земле. Одни говорят, что Бог создал. Другие утверждают, что бактерии прилетели из космоса, ведь бактерии очень устойчивы. А иные объясняют, что жизнь возникла сама. Молнии ударили в горячие соляные озёра. И там получились живые клетки.

Как бы ни объясняли, но жизнь на Земле зародилась.



Почему на юной Земле не было жизни? Запиши.



Пример:

Сколько версий о появлении жизни на Земле упомянули в тексте?

Выпиши одну из версий, которая тебе кажется более подходящей.



Объяснение: